

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Д.У. Биджиев

«30» 06. 2021г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование; начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Карачаевск, 2021

Составитель: к.пед.н., доц. Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2021-2022 уч. год

Протокол № 13 от 28.06.2021г.

Заведующий кафедрой доцент  А.А. Узденова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов(ПК-7) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.1. Общесистемные требования **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 12. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический практикум

Целью изучения дисциплины является:

содействовать развитию профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
- содействовать овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
- формировать у студентов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		Знать: способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Уметь: анализировать, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

			обучающихся, развивать их творческие способности Владеть: способами организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
--	--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в вариативной части
Дисциплина (модуль) изучается на 4-ом курсе в 8 семестре, заочн

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.22.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология", "Социальная педагогика" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Психолого-педагогический практикум" является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов. Качественные и количественные методы исследований в педагогике. Отрасли педагогики, педагогические практики и педагогические службы. также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволяет успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108**

академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	16	
Аудиторная работа (всего):		

В том числе:		
лекции	8	
практические занятия	8	
лабораторные работы	--	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	
Контроль самостоятельной работы	8	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	5/А	Раздел: (указать)	108	8	8	-	84	
1.		Тема: Ознакомление с педагогическим процессом в разных группах детского сада. Анализ развивающей среды и социально-технических условий дошкольного образовательного учреждения. Изучение опыта развития, воспитания и обучения детей. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности. /Лек. /	6	2			4	
2		Тема: Система дошкольного образования в РФ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. /Лек /	12	2			10	
3		Тема: Образовательный процесс в ДООУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника. Изучение ценностных ориентаций ребенка-дошкольника. Депривация и пути ее выявления в дошкольном возрасте. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. /Практическая работа/	2		2			
4		Тема: провести психодиагностику восприятия дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития восприятия. Провести психодиагностику памяти дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития памяти. Исследовать группу детей при помощи методики «Выбор в действии». Определить социометрический статус каждого ребенка. Выявить лидера в группе. Составить программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста. /Практическая работа/	2		2			
5		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе /Пр. - круглый	2		2			

		стол					
6		Тема: Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника. /Практическое работа/	2		2		
7		Тема: Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. /Самостоятельное работа/	10				10
8		Тема: Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным дисциплинам: Технические средства как предъявители учебной информации. /Самостоятельная работа/	10				10
9		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /Самостоятельная работа	10				10
10		Тема: Анализ стилей родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный) /Самостоятельная работа/ . Дискуссия.	10				10
11		Тема: Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. /Самостоятельная работа/	10				10
12		Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: опросник «Ваш стиль воспитания», опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?». Самостоятельная работа/	10				10
13		Тема: Влияние видеоматериалов на познавательную активность. Материальное оснащение учебного процесса и техническая грамотность преподавателя. Место ТСО в новых технологиях обучения. /Самостоятельная работа/	10				10
14		Тема: Методики, позволяющие	2	2			

		определить стиль родительского поведения в семье: опросник «Ваш стиль воспитания», опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?». /Лек/					
15		Тема: Технологические средства контроля. /Лек. /	2	2			
контроль: 8			108	8	8		84

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» для бакалавров направления 44.03.05 -Педагогика
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогика

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-7	Лк. №1. Тема Ознакомление с педагогическим процессом в разных группах детского сада. Анализ развивающей среды и социально-технических условий дошкольного образовательного учреждения.	1 этап
ПК-7	Лк. №2. Тема Изучение опыта развития, воспитания и обучения детей. Наблюдение за поведением детей	1 этап
ПК-7	Пр. Тема: Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника/пр./	1 этап
ПК-7	Пр.№4. Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной работы /пр./	1 этап
ПК-7	С/р №5. Тема: Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника. Изучение ценностных ориентаций ребенка-дошкольника. Депривация и пути ее выявления в дошкольном возрасте. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. /самостоятельная работа/	1 этап
ПК-7	С/р. №6. Тема: провести психодиагностику восприятия дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития восприятия. Провести психодиагностику памяти дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне	1 этап

	развития памяти. Исследовать группу детей при помощи методики «Выбор в действии». Определить социометрический статус каждого ребенка. Выявить лидера в группе. Составить программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста. /самостоятельная работа/	
ПК-7	С/р №7 Определить уровень развития и воспитания, мышления. развития речи. Сделать соответствующие выводы и рекомендации психодиагностику волевых возможностей дошкольника, обработать сделать выводы об уровне развития у данного ребенка. /самостоятельная работа/	1 этап
ПК-7	С/р. №8. Тема: Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. /самостоятельная работа/ .	2 этап
ПК-7	С/р №9. Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным дисциплинам: Технические средства как предьявители учебной информации. /самостоятельная работа/	2 этап
ПК-7	С/р. №10 Тема Влияние видеоматериалов на познавательную активность. Материальное оснащение учебного процесса и техническая грамотность преподавателя. Место ТСО в новых технологиях обучения. Технологические средства контроля. /самостоятельная работа/	2 этап
ПК-7	С/р. №11 Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /самостоятельная работа.	2 этап
ПК-7	С/р. №12. Тема: Анализ стилей родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный) /самостоятельная работа/. Дискуссия:	2 этап
ПК-7	С/р Тема: Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. /самостоятельная работа/	2 этап
ПК-7	С/р №14 Тема: определить стиль родительского поведения в семье: опросник «Ваш стиль воспитания», опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?». /самостоятельная работа	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее

<p>поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать</p>

		глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям по дисциплине «Психолого- педагогический практикум»

1. Ознакомление с педагогическим процессом в разных группах детского сада.
2. Планирование педагогического процесса.
3. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
4. Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
5. Депривация и пути ее выявления в дошкольном возрасте.
6. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника.
7. Дошкольное образование в РФ. Новые типы образовательных учреждений.
8. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Роль, виды, организация.
9. Изучение ценностных ориентаций ребенка-дошкольника.
10. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
11. Личность педагога дошкольного учреждения.
12. Методики, позволяющие выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке.
13. Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: опросник «Ваш стиль воспитания», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?».
14. Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника.
15. Организация игр и самостоятельной деятельности детей трёх лет. Методика проведения занятий.
16. Организация контроля в ДОУ.
17. Педагогический процесс в разных группах детского сада.
18. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.
19. Профессиональная позиция воспитателя по отношению к детям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает происходившие события и явления, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Планирование педагогического процесса.
2. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.
3. Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик.
4. Психологическая готовность ребенка к школе.
5. Развивающая среда и социально-технические условия дошкольного образовательного учреждения.
6. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально-педагогическую деятельность.
7. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
8. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
9. Система дошкольного образования: структура и содержание.
10. Совет педагогов в ДОУ.
11. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми трех лет. Методика проведения занятий в младшей группе детского сада.
12. Специфика методической работы в ДОУ.
13. Средства, формы и методы управления дошкольным учреждением.
14. Деятельность старшего воспитателя и заведующего детским садом.
15. Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).
16. Стили общения воспитателя с детьми и родителями.
17. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья».
18. Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ.
19. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
20. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.
21. Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных учреждений
22. Планирование педагогического процесса.
23. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.
24. Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик.
25. Психологическая готовность ребенка к школе.
26. Развивающая среда и социально-технические условия дошкольного образовательного учреждения.

27. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально-педагогическую деятельность.
28. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
29. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
30. Система дошкольного образования: структура и содержание.
31. Совет педагогов в ДОУ.
32. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми трех лет. Методика проведения занятий в младшей группе детского сада.
33. Специфика методической работы в ДОУ.
34. Средства, формы и методы управления дошкольным учреждением.
35. Деятельность старшего воспитателя и заведующего детским садом.
36. Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).
37. Стили общения воспитателя с детьми и родителями.
38. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья».
39. Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ.
40. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
41. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.
42. . Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных учреждений
43. Изучение ценностных ориентаций ребенка-дошкольника.
44. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
45. Личность педагога дошкольного учреждения.
46. Методики, позволяющие выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке.
47. Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: опросник «Ваш стиль воспитания», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?».
48. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в дошкольных образовательных учреждениях.
49. Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника.
50. Организация игр и самостоятельной деятельности детей трёх лет. Методика проведения занятий.
51. Организация контроля в ДОУ.
52. Педагогический процесс в разных группах детского сада.
53. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.
54. Профессиональная позиция воспитателя по отношению к детям.
55. Специфика методической работы в ДОУ.
56. Средства, формы и методы управления дошкольным учреждением.
57. Деятельность старшего воспитателя и заведующего детским садом.
58. Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).
59. Стили общения воспитателя с детьми и родителями.
60. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья».
61. Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ.
62. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.

63. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.

64. Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных учреждений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3.3. Тесты по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Тест 1(пк-7)

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им) ...

Варианты ответа:

1. системой
2. процессом
3. концепцией
4. технологией

Тест 2(пк-7)

Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

Варианты ответа:

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов
4. разработка проекта
5. стимулирования деятельности

Тест 3 (пк-7)

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответа:

1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «принципы педагогической диагностики»

4. «наблюдение»

Тест 4(ПК-7)

Метод опроса применяется в таких формах, как...

Варианты ответа:

1. тестирование
2. беседа
3. самостоятельная работа
4. упражнение
5. анкетирование

Тест 5(ПК-7)

Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

Варианты ответа:

1. прямые и косвенные
2. непосредственные и опосредованные
3. простые и сложные
4. причинно-следственные и структурно-функциональные

Тест 6(ПК-7)

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

Тест 7(ПК-7)

На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

Варианты ответа:

1. воспитательная система микрорайона
2. воспитательная система образовательного учреждения
3. воспитательная система классного руководителя
4. региональная воспитательная система
5. дидактическая система учителя-предметника
6. все вышеперечисленные

Тест 8(пк-7)

Задача № 8 На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

Варианты ответа:

1. исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
2. свои возможности
3. особенности дополнительного образования
4. специфику школы
5. мнение родителей

Тест 9(пк-7)

Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

Варианты ответа:

1. с учащимися о причинах неуспеваемости
2. с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
3. с учениками о правилах поведения
4. с родителями о воспитании в семье
5. с опоздавшими на урок учениками

Тест 10(пк-7)

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

1. предметом
2. объектом
3. стереотипом
4. моделью

Тест 11(пк -7)

Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

1. проектам
2. системам
3. Моделям
4. конструктам

Тест 12(пк-7)

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

1. прогнозированием
2. планированием
3. конструированием
4. Проектированием

Тест 13((пк-7)

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. особенности диагностического мышления педагога
4. система признаков и критериев распознавания объекта
5. специфика решаемых педагогических задач

Тест 14(пк-7)

Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

1. комплексного подхода
2. оптимальности
3. непрерывности
4. прочности
5. однозначности

Тест 15(пк-7)

Критериями оценки учебных проектов являются...

Варианты ответа:

1. определение вклада каждого участника
2. аргументированность предлагаемых подходов
3. художественное оформление проекта
4. выполнение принятых этапов проектирования
5. завершенность разработок

Тест 16(пк-7)

Этап разработки проекта характеризуется...

Варианты ответа:

1. составлением документа

2. выбором форм организации деятельности
3. установлением связей и зависимостей между компонентами
4. выбором системообразующего фактора
5. методическим руководством проектированием

Тест 17(ПК-7)

Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

Варианты ответа:

1. выявление условий организации педагогического процесса
2. определение эффективных способов педагогической деятельности
3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
4. определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
5. однозначное описание целей

Тест 18(ПК-7)

В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Варианты ответа:

1. оптимизации и интенсификации
2. контроля и анализа результатов деятельности
3. организации и инструктирования
4. педагогической диагностики и целеполагания

Тест 19(ПК-7)

В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Варианты ответа:

1. оптимизации и интенсификации
2. контроля и анализа результатов деятельности
3. организации и инструктирования
4. педагогической диагностики и целеполагания
5. все перечисленное

Тест 20(ПК-7)

Модель школьного здания является ___ моделированием

Варианты ответа:

1. материальным
2. мысленным
3. предметным
4. знаковым

Тест 21(ПК-7)

Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

Варианты ответа:

1. ситуаций общения
2. деятельности
3. материальных или материализованных средств
4. содержания
5. отношений между участниками

Тест 22(ПК-7)

Элементами проектировочной деятельности являются...

Варианты ответа:

1. субъект и средства
2. приемы и принципы
3. условия и правила
4. методы и результат
5. цель и объект

Тест 23(ПК-7)

Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

1. закономерности
2. принципы
3. ситуация
4. средства

Тест 24(ПК-7)

Педагогическая цель – это ...

Варианты ответа:

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

Тест 25(ПК-7)

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

Варианты ответа:

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

Тест 26(ПК-7)

В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач

Варианты ответа:

1. Развивающихся
2. тактических
3. стратегических
4. оперативных

Тест 27 (ПК-7)

К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа задач

Варианты ответа:

1. тактических
2. Текущих
3. оперативных
4. стратегических

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения

предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Авдулова, Т. П.** Социальная психология детства: диагностический практикум: учебно-методическое пособие / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-4263-0561-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341026> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Психолого-педагогический практикум:** учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Практикум по дисциплине «Педагогика»:** учебное пособие / составители Г. А. Петрова, Е. А. Бауэр; Нижневартковский государственный университет. - Нижневартковск: НВГУ, 2016 - Часть 1: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики - 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-00047-338-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136232> (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Практикум по педагогике:** учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

(модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование

работа	от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. (Учебный корпус № 4, ауд.214)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при

изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видео комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Asser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>